

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)ปีการศึกษา 2555 ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2555 ของวิทยาลัยเทคนิคสารภีตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.2555 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ขอขอบพระคุณ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นักเรียน-นักศึกษา ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีส่วนให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคสารภี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่1 สภาพทั่วไปของวิทยาลัย	3
1 ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาลัย	3
2 สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย	6
3 ผลงานที่ภาคภูมิใจ	7
4 เป้าหมายสภาพสำเร็จที่คาดหวัง(สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา)	7
5 เป้าหมายสภาพสำเร็จที่คาดหวัง และการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง	8
ตอนที่2 การดำเนินงานของวิทยาลัย	10
1 ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
2 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	10
3 พันธกิจของสถานศึกษา	10
4 อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	10
5 แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา	10
6 ระบบโครงสร้างการบริหาร	11
7 ลักษณะของการบริหารงาน	11
8 การประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา	12
ตอนที่3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	13
มาตรฐานที่1ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	13
มาตรฐานที่2ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	28
มาตรฐานที่3ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	36
มาตรฐานที่4ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	51
มาตรฐานที่5ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	54
มาตรฐานที่6ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก	59
มาตรฐานที่7ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	74
ตอนที่4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	79
4.1สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	79
4.2แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต	79
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา2555	

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2538 กรมอาชีวศึกษา(ในขณะนั้น) ได้อนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติ ให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ฉบับที่ 131/2481 ที่ดินเลขที่ 128 เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 64 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ 139/7 หมู่ที่ 5 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ และได้รับการโอนพื้นที่โรงเรียนวัดป่าแคโยง ต่อจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึ้ง(เทศบาลตำบลหนองผึ้ง) เพิ่มอีก 2 ไร่ 2 งานรวมมีพื้นที่ 6 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้นหลังแรกในปีงบประมาณ2538 จากกรมอาชีวศึกษา จำนวนเงิน 13,950,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย 3,000 ตรม. เริ่มก่อสร้าง วันที่ 1 ธันวาคม 2538 แล้วเสร็จในวันที่ 25 มีนาคม 2540 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหลังที่ 2,3, ตามลำดับ โดยเริ่มเปิดสอนรุ่นแรกในวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ในหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อมาในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะการดำเนินงานเริ่มต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ยังคงเบี่ยงงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเดิมคือ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้รับเงินงบประมาณการดำเนินงานเป็นครั้งแรกปีงบประมาณ ปี พ.ศ.2553 และเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีได้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเป็น วิทยาลัยเทคนิคสารภี จนถึงปัจจุบัน

2. ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

ปรัชญา	คุณธรรมเด่น เน้นบริการชุมชน ปฏิบัติตนตามวิถีพอเพียง
วิสัยทัศน์	ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ	พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เทคโนโลยี และสถานประกอบการ พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้อิง พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษา
อัตลักษณ์	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ
เอกลักษณ์	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม ชุมชน

3. ผลการดำเนินงานและผลการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.11	พอใช้
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.83	ดีมาก
4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ดีมาก
6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5	ดีมาก
7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.5	ดี
เฉลี่ย	4.63	ดีมาก

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของวิทยาลัย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2538 กรมอาชีวศึกษา(ในขณะนั้น) ได้อนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ เปิดสาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติ ให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ฉบับที่ 131/2481 ที่ดินเลขที่ 128 เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 64 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ 139/7 หมู่ที่ 5 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ และได้รับการโอนพื้นที่โรงเรียนวัดป่าแคโยง ต่อจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึ้ง(เทศบาลตำบลหนองผึ้ง) เพิ่มอีก 2 ไร่ 2 งานรวมมีพื้นที่ 6 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้นหลังแรกในปีงบประมาณ2538 จากกรมอาชีวศึกษา จำนวนเงิน 13,950,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย 3,000 ตรม. เริ่มก่อสร้าง วันที่ 1 ธันวาคม 2538 แล้วเสร็จในวันที่ 25 มีนาคม 2540 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหลังที่ 2,3, ตามลำดับ โดยเริ่มเปิดสอนรุ่นแรกในวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ในหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ การบัญชี และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ต่อมาในวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาเป็น วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะการดำเนินงานเริ่มต้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2551 ยังคงเบิกงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเดิมคือ วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ และวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้รับเงินงบประมาณการดำเนินงานเป็นครั้งแรกปีงบประมาณ ปี พ.ศ.2553 และเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2555 วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีได้เปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเป็น **วิทยาลัยเทคนิคสารภี** จนถึงปัจจุบัน

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีพื้นที่ 6 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ 139/7 หมู่ที่ 5 ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ มีระยะห่างจากตัวอำเภอเมืองเชียงใหม่ ประมาณ 6 กิโลเมตร การคมนาคม สามารถเดินทางโดยรถยนต์โดยสารประจำทาง รถเมล์ประจำทางสายเชียงใหม่-ลำพูน และเดินทางโดยพาหนะส่วนตัว

1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

1.3.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

อำเภอสารภีตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัดเชียงใหม่ ระยะห่างจากตัวเมืองประมาณ 10 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งอำเภอประมาณ 97.457 ตารางกิโลเมตร รวม 60,906.25 ไร่

อาณาเขต

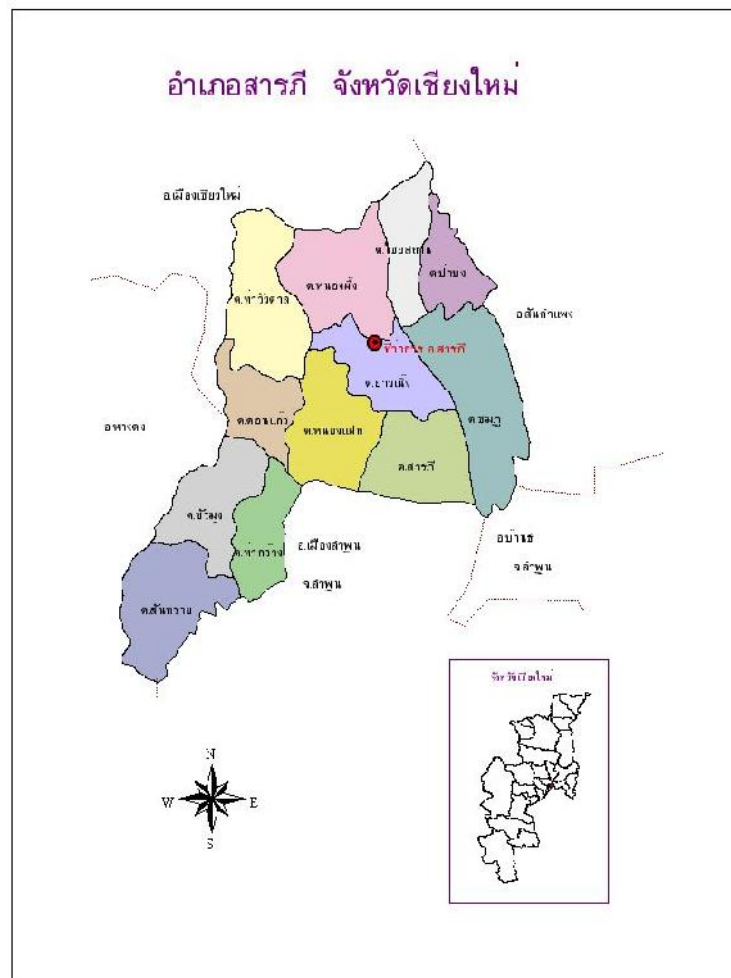
ทิศเหนือ ติดต่อกับ ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศใต้ ติดต่อกับ ตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอเมือง และอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

1.3.2 แผนที่อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่



1.3.3 ประชากร

มีประชากรทั้งสิ้น 75,454 คน ส่วนใหญ่เป็นชาวไทยภาคเหนือ ไม่มีชาวไทยภูเขา แบ่งเป็นชาย 35,811 คน และหญิง 39,643 คน มีความหนาแน่นของประชากร 770 คนต่อตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 99.09 นับถือศาสนาพุทธ รองลงไปที่คือ ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 0.57 และศาสนาอิสลามร้อยละ 0.34

1.3.4 อาชีพ

ประชากรในอำเภอสารภีมีรายได้เฉลี่ย 38,480 บาทต่อคนต่อปี ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม คือ ทำนาและทำสวนลำไย นอกจากนั้นเป็นการปลูกพืชหมุนเวียน เช่น กระเทียม ถั่วเหลือง ถั่วลิสง กะหล่ำดอก และบร็อคโคลี่ เป็นต้น มีพื้นที่ทางการเกษตรดังนี้

- สวนลำไย 26,883 ไร่
- สวนผัก 34,300 ไร่
- พืชไร่ (กระเทียม , ถั่วเหลือง, ถั่วลิสง ฯลฯ) 1,245 ไร่

มีเกษตรกรจำนวนไม่น้อยที่หันมาประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ เช่น สุกร ไก่ และโคนม โดยมีฟาร์มเลี้ยงไก่ ฟาร์มสุกร และกลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงโคนม- โคนื้อ รวมกันแล้วจำนวนหลายแห่ง อีกทั้งยังประกอบอาชีพเสริม เช่น ผลิตเครื่องจักสาน ของชำร่วยจากกระดาษสา

1.3.5 ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอสารภีมีพื้นที่ทั้งหมด 97.457 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 0.5 ของเนื้อที่จังหวัดเชียงใหม่ มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับการเพาะปลูก และการเกษตร อำเภอสารภีเป็นเพียงอำเภอเดียวของจังหวัดเชียงใหม่ที่ไม่มีภูเขา สภาพดินทั่วไปเป็นดินร่วนปนทราย เนื่องจากสภาพท้องที่อำเภอเป็นที่ราบทั้งหมดจึงไม่มีการค้นพบทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าไม้ในอำเภอสารภี

ต้นน้ำลำธารและแหล่งน้ำที่สำคัญ

แม่น้ำปิง เป็นแม่น้ำสายหลักที่มีความยาวประมาณ 600 กิโลเมตร มีต้นน้ำมาจากดอยถั่ว ในอำเภอเชียงดาว ไหลผ่านอำเภอเชียงดาว อำเภอแม่แตง อำเภอสันทราย อำเภอแม่ริม อำเภอเมืองเชียงใหม่ อำเภอสารภี(ตำบลท่าวังตาล ตำบลดอนแก้ว ตำบลข่วง และตำบลสันทราย) อำเภอหางดง อำเภอสันป่าตอง อำเภอจอมทอง อำเภอฮอด และอำเภอดอยเต่าจังหวัดเชียงใหม่ ผ่านจังหวัดลำพูน จังหวัดตาก จังหวัดกำแพงเพชร และไหลมารวมกับแม่น้ำน่านที่ตำบลปากน้ำโพ จังหวัดนครสวรรค์ กลายเป็นแม่น้ำเจ้าพระยา นอกจากนี้แม่น้ำปิงยังเป็นแนวเขตแดนด้านตะวันตกกั้นแดนระหว่างอำเภอสารภีกับอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และระหว่างอำเภอสารภี กับ อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

แม่น้ำกวง มีความยาวประมาณ 105 กิโลเมตร มีต้นน้ำจากดอยฝิ่ป็นน้ำไหลผ่านอำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสันทราย อำเภอสันกำแพง อำเภอสารภี(ตำบลป่าบง ตำบลขมภู) จังหวัดเชียงใหม่ และไหลผ่านจังหวัดลำพูน อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน ลงสู่แม่น้ำปิงฝั่งซ้ายที่อำเภอป่าซาง นอกจากนี้แม่น้ำกวงยังเป็นแนวเขตแดนด้านตะวันออกกั้นเขตแดนระหว่างอำเภอสารภีกับอำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

1.3.6 ลักษณะภูมิอากาศ

อำเภอสารภี มี 3 ฤดู เช่นเดียวกับท้องถิ่นอื่นๆ คือ

- | | |
|--|---------------------------|
| ช่วงเดือน มีนาคม – เดือนพฤษภาคม | เป็นช่วงอากาศค่อนข้างร้อน |
| ช่วงเดือน มิถุนายน – กลางเดือนตุลาคม | เป็นช่วงฤดูฝน |
| ช่วงกลางเดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์ | เป็นช่วงที่อากาศหนาวเย็น |

1.3.7 การศึกษา

อำเภอสารภี เป็นอำเภอที่ปลอดภัยไม่รู้หนังสือ ประชากรส่วนใหญ่มีโอกาสศึกษาที่ดี เนื่องจากมีบริการด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง และสามารถเดินทางไปศึกษาในสถาบันการศึกษาในอำเภอเมืองเชียงใหม่ได้อย่างสะดวก

สถิติข้อมูลทาง ด้านการศึกษา

ที่	ข้อมูล	สพฐ.	เอกชน	กรมศาสนา	กศน.	อาชีวศึกษา
1.	จำนวนสถานศึกษา	34	8	1	1	1
2.	จำนวนผู้เรียน	6,268	2,340	156	1,166	482 คน

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ.2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 และหลักสูตรระยะสั้น

2.1 จำนวนนักศึกษาและบุคลากร ของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2555

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามจำนวนเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ปวช. 1	135	29	164	35.81
ปวช. 2	87	17	104	22.71
ปวช. 3	98	13	109	23.80
รวม	320	59	377	82.32
ปวส. 1	38	11	49	10.10
ปวส. 2	31	1	32	17.58
รวม	69	12	81	17.68
รวมทั้งหมด	387	71	458	100

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิ.ย. 55)

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	3	-	3	
2. สาขาวิชาเครื่องกล				
2.1 งานยานยนต์	6	-	6	
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า-วิชาอิเล็กทรอนิกส์				
3.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	2	-	2	
3.2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	4	-	4	

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
4. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	3	-	3	
5. สาขางานการบัญชีและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	5	6	
6. สาขาวิชาสามัญ	1	4	5	
รวม	20	9	29	

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ (ข้อมูล ณ วันที่ 15 มิ.ย. 55)

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร	10	8	18	
ฝ่ายวิชาการ	1	4	5	
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา	2	2	4	
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	1	3	4	
รวมทั้งหมด	14	17	31	

3. ผลงานที่ภาคภูมิใจ

(ในรอบ 1 ปีการศึกษาที่ประเมิน สถานศึกษาได้รับรางวัลอะไรบ้าง มีผลงานเป็นที่ยอมรับในสังคมอะไรบ้าง ทั้งทางด้านสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา นักศึกษา เป็นต้น)

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาหมากล้อมอาชีวศึกษา ครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2555
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยระบบปฏิบัติการ Android ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555
- รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยระบบปฏิบัติการ Android ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555
- รางวัลโปรแกรมยอดเยี่ยม การแข่งขันหุ่นยนต์ด้วยระบบปฏิบัติการ Android ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2555
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์อัจฉริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สบู่ไหม STC ประจำปีการศึกษา 2555 ระดับจังหวัด อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง (สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา) ได้เน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านต่างๆ ดังนี้

4.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารการจัดการ การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ทำให้การทำงานของทุกฝ่ายไปในทิศทางเดียวกัน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบชัดเจน สามารถประสานงานได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก

4.2 ด้านผลผลิตและการบริการ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้จริง เป็นที่ยอมรับในด้านทักษะฝีมือ มีความสามารถในการประกอบอาชีพได้ มีเงินเดือนไม่ต่ำกว่ามาตรฐานเงินเดือนที่กำหนด สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพส่งผลที่ดีต่อคุณภาพการเรียนการสอนมีการให้บริการชุมชนในด้านการฝึกอบรมอาชีพและบริการด้านวิชาชีพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของประชาชนในชุมชนต่างๆ ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความสามารถในทางวิชาการโดยได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทุกปี ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในสาขาอาชีพเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ตลอดจนสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง

4.3 ด้านบุคลากร

สถานศึกษามีบุคลากรที่ตรงตามสาขางาน มีความรู้ความสามารถ มีความตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูโดยส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมด้านวิชาการ จัดโครงการศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ

4.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

สถานศึกษาสามารถจัดสรรงบประมาณให้กับทุกฝ่ายได้อย่างทั่วถึงและเพียงพอกับความ ต้องการมีความคล่องตัวในการจัดซื้อและเบิกจ่าย สะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงาน

4.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์

สถานศึกษามีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย เพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ได้รับประโยชน์จากการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ รวมทั้งครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานด้านการเตรียมการสอน และการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.6 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการประสานงานกับสถานประกอบการและสถานศึกษาอื่นๆ ในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

5. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง และการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

5.1 ด้านโครงสร้างและนโยบาย

เนื่องจากเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวนบุคลากรมีน้อยแต่มีภาระงานเท่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทำให้บุคลากรรับผิดชอบงานหลายด้านและมีภาระงานซ้ำซ้อน

5.2 ด้านบุคลากร

สถานศึกษาต้องทำงานตามนโยบายตลอดเวลาทำให้บุคลากรต้องมีหน้าที่เพิ่ม นอกเหนือจากหน้าที่ประจำทำให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาลดลง บุคลากรอัตรากำลังขาดความมั่นคงในการทำงาน

มีการเข้า – ออกของบุคลากรบ่อยครั้งทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพลดลง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาดบ้านพักสวัสดิการทำให้ต้องเช่าบ้านพักอาศัย สร้างภาระทำให้ค่าครองชีพสูงขึ้น รายได้ไม่พอต่อค่าใช้จ่าย

5.3 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรจากภายนอกโดยเฉพาะการสนับสนุนด้านการเงิน จากชมรมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและครูของสถานศึกษามีน้อย ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

5.4 ด้านวัสดุอุปกรณ์

สถานศึกษาขาดแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทางที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นการฝึกทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และสื่อการเรียนการสอนในบางแผนกวิชายังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และห้องปฏิบัติการทางวิชาชีพยังขาดครุภัณฑ์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน เช่น แผนกไฟฟ้ากำลังยังมีครุภัณฑ์ที่ล้าสมัย

5.5 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการกำกับติดตามน้อย ทำให้ไม่ทราบปัญหาอุปสรรคและผลสัมฤทธิ์ของการทำงาน การมอบหมายงานของบุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับภาระงาน ทำให้การปฏิบัติหน้าที่เกิดความล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานในภาพรวมของสถานศึกษา

5.6 ด้านสังคมและวัฒนธรรม

สถานศึกษาตั้งอยู่ในจุดที่เหมาะสม อยู่ติดถนนสายเชียงใหม่ – ลำพูน มีรถโดยสารประจำทางผ่านทำให้นักศึกษาสามารถเดินทางมาเรียนได้ง่าย การคมนาคมมีความสะดวก สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม โดยได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาและกิจกรรมบริการวิชาชีพจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างสม่ำเสมอ

5.7 ด้านเทคโนโลยี

ความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีทำให้สถานประกอบการมีการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้นักศึกษาที่ไปฝึกงานได้รับความรู้และทักษะมากขึ้น ตลอดจนทำให้เครื่องมือและอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาที่ถูกลงทำให้สถานศึกษาสามารถจัดซื้อเพื่อมาสนับสนุนการเรียนการสอนได้ในจำนวนมากขึ้น และทำให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำสื่อการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพได้มากขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ง่ายและสามารถศึกษาด้วยตนเองได้

5.8 ด้านเศรษฐกิจ

จากสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน แรงงานในภาคอุตสาหกรรมและการบริการยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการ จึงเป็นโอกาสที่สถานศึกษาจะผลิตนักศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ อีกทั้งในปี 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC)

5.9 ด้านการเมืองและกฎหมาย

นโยบายเงินกู้เพื่อการศึกษา ของรัฐบาลทำให้นักศึกษามีโอกาสได้ศึกษาต่อ ทำให้สำเร็จการศึกษาได้ตามต้องการ และนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ยังส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตลอดจนได้รับการสนับสนุนเงินด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกฎหมายการกำหนดการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องพยายามพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้คุณภาพ อีกทั้งสถานศึกษายังได้รับความร่วมมือและความไว้วางใจจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในการให้บริการวิชาชีพกับชุมชน ทำให้เป็นที่รู้จักอย่างกว้างขวาง

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของวิทยาลัย

1. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คุณธรรมเด่น เน้นบริการชุมชน ปฏิบัติตนตามวิถีพอเพียง

2. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจของสถานศึกษา

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม เทคโนโลยี และสถานประกอบการ
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้
- พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง
- พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษา

4. อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริการวิชาชีพสู่สังคม ชุมชน

5. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ต้องการพัฒนา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยได้กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ดังนี้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
พันธกิจที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน สังคม เทคโนโลยี และ สถานประกอบการ	ยุทธศาสตร์ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนอาชีวศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาให้มีรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ให้บริการสังคมให้เกิดค่านิยมของชุมชน
	ยุทธศาสตร์ 2 ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน กลยุทธ์ที่ 5 สร้างและพัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
	ยุทธศาสตร์ 3 พัฒนาคุณภาพกำลังคน อาชีวศึกษาทุกระดับ	กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาทุกระดับให้มีความรู้ และทักษะฝีมือ ในระดับ คุณภาพ กลยุทธ์ที่ 7 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้าน อาชีพ
พันธกิจที่ 2 พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง พันธกิจที่ ๔ ขยายโอกาสทาง การศึกษา	ยุทธศาสตร์ 4 พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางอาชีวศึกษา สู่ มาตรฐานวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
	ยุทธศาสตร์ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ	กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 11 สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาระบบการตรวจสอบภายใน ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอกของ สถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 15 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สำหรับ บริการแก่ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ
พันธกิจที่ 2 พัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ ๗ สร้างความเข้มแข็งเครือข่าย ความร่วมมือการจัดการ อาชีวศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศ	กลยุทธ์ที่ 19 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งใน และต่างประเทศ ในการจัดการ อาชีวศึกษา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง	ยุทธศาสตร์ 9 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานการ อาชีวศึกษา	กลยุทธ์ที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์
พันธกิจที่ ๔ ขยายโอกาสทาง การศึกษา	ยุทธศาสตร์ 10 เสริมสร้างโอกาสการศึกษา วิชาชีพอย่างเสมอภาค	กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งบริการความรู้ทาง วิชาชีพแก่ชุมชน กลยุทธ์ที่ 23 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ ประชาชนในการสร้างงาน สร้างรายได้ กลยุทธ์ที่ 24 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้าง โอกาส แก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการและ ผู้สูงอายุ
	ยุทธศาสตร์ 10 เสริมสร้างโอกาสการศึกษา วิชาชีพอย่างเสมอภาค	กลยุทธ์ที่ 22 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็น แหล่งบริการความรู้ทางวิชาชีพแก่ชุมชน กลยุทธ์ที่ 23 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ ประชาชน ในการสร้างงาน สร้าง รายได้ กลยุทธ์ที่ 24 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาส แก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการและ ผู้สูงอายุ

6. ระบบโครงสร้างบริหาร

วิทยาลัยได้ใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีโครงสร้างการบริหารงาน (เอกสารประกอบภาคผนวก)

7. ลักษณะของการบริหารงาน

วิทยาลัยได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้ง 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้

8. การประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

1. การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผล ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ และประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีกำหนด ยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตาม ประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาและขอรับการ สนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ

ในแต่ละเดือนวิทยาลัยจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครู อาจารย์ เดือนละประมาณหนึ่งครั้ง ทั้งนี้ เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย

มาตรฐานที่1ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่1.1ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม2.00ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีนโยบาย แผน แนวปฏิบัติ โดยปฏิบัติตามระเบียบเกณฑ์การพันสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปีมีผู้รับผิดชอบดำเนินการ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปวช.และปวส. โดยการวัดผลและประเมินผล การเรียนในแต่ละแผนกวิชาที่มีคุณภาพตลอดจนเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละรายวิชาโดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนส่งงานวัดผลและประเมินผลเพื่อประกาศผล การเรียนต่อไปเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป จำนวน439 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 458คน คิดเป็นร้อยละ 71.53 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	ปวช.1	55	3	52	31	59.61
	ปวช.2	49	4	45	37	82.22
	ปวช.3	50	1	49	35	71.43
รวม/เฉลี่ย		154	8	146	103	70.55
ไฟฟ้ากำลัง	ปวช.1	38	4	34	17	50.00
	ปวช.2	9	-	9	4	44.44
	ปวช.3	20	1	19	13	68.42
รวม/เฉลี่ย		67	5	62	34	54.84

สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	จำนวน ผู้เรียนที่ มีอยู่จริง	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
อิเล็กทรอนิกส์	ปวช.1	28	-	28	25	89.29
	ปวช.2	19	-	19	15	78.95
	ปวช.3	20	-	20	16	80.00
รวม/เฉลี่ย		67	-	67	56	83.58
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ปวช.1	32	1	31	16	51.61
	ปวช.2	16	2	14	12	85.71
	ปวช.3	12	1	11	8	72.73
รวม/เฉลี่ย		60	4	56	36	64.29
การบัญชี	ปวช.1	11	2	9	5	55.56
	ปวช.2	11	-	11	11	100.00
	ปวช.3	7	-	7	7	100.00
รวม/เฉลี่ย		29	2	27	23	85.19
เทคนิคยานยนต์	ปวส.1	13	-	13	12	92.31
	ปวส.2	14	-	14	13	92.86
รวม/เฉลี่ย		27	-	27	25	92.59
เทคนิค อุตสาหกรรม	ปวส.1	20	-	20	12	60.00
	ปวส.2	18	-	18	18	100
รวม/เฉลี่ย		38	-	38	30	78.95
การจัดการ คลังสินค้า	ปวส.1	16	-	16	7	43.75
	ปวส.2	-	-	-	-	
รวม/เฉลี่ย		16	-	16	7	43.75
รวม/เฉลี่ยทั้งหมด		458	19	439	314	71.53

หมายเหตุ ข้อมูลจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียน หมายถึง ยอดสรุปลายภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา
รวมภาคฤดูร้อน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ร้อยละ 71.53	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้เห็นความสำคัญคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้งในระดับชั้นปวช. และระดับชั้นปวส. ให้เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพโดยสอบถามจากสถานประกอบการหน่วยงานและชุมชนเพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน			ค่าเฉลี่ย
	ด้านคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	
ช่างยนต์	4.4	4.35	4.3	4.35
ไฟฟ้ากำลัง	4.5	4	4.25	4.25
อิเล็กทรอนิกส์	4.12	4.25	4.62	4.33
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.2	4.6	4.16	4.32
บัญชี	4.66	4	4.33	4.33
เทคนิคอุตสาหกรรม	4	4.5	4.75	4.41
เทคนิคยานยนต์	4.25	4.75	4	4.33
การจัดการ คลังสินค้า	4	5	4	4.33
เฉลี่ยรวม ระดับ ปวช.ปวส.	4.26	4.43	4.30	4.33

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนฝึกงาน และชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เก็บข้อมูลนำมาวิเคราะห์ ปรากฏว่าคะแนนความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนที่จำนวน 59 แห่ง ได้คะแนนต่ำกว่า 3.51 จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 6.78 และได้คะแนน 3.51-5 จำนวน 55 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.22

จากตารางพบว่าระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนมีการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) คิดเป็นร้อยละ 93.22 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	93.22	5

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้สร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อหนึ่งของเกณฑ์การจบหลักสูตร

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้พยายามโดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานวิชาชีพให้ได้ตามมาตรฐานของแต่ละสาขาอาชีพ เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน, โครงการการให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียนจากอาชีพที่เหมาะสม, โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ, โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน, โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบ ทุกรายวิชาตามโครงสร้าง (จบ)	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
ระดับ ปวช.3			
ยานยนต์	50	42	100
ไฟฟ้ากำลัง	20	14	100
อิเล็กทรอนิกส์	20	20	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	12	11	100
การบัญชี	7	7	100
รวม	109	94	86.24
ระดับ ปวส.2			
เทคนิคยานยนต์	14	14	100
เทคนิคอุตสาหกรรม	18	18	100
การจัดการ คลังสินค้า	-	-	-
รวม	32	32	100
รวม/เฉลี่ย	141	126	89.36

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 89.36	ดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หมายเหตุ

ระดับ ปวช. ประเมินทฤษฎีร้อยละ 20 ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม(12 คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ 80ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม(52 คะแนน)

รวมร้อยละ 100 ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65

ระดับ ปวส. ประเมินทฤษฎี ร้อยละ 40 ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 65 ของคะแนนเต็ม(26 คะแนน)

ประเมินปฏิบัติ ร้อยละ 60ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม(42 คะแนน)

รวม ร้อยละ 100 ต้องได้ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้สร้างความสำเร็จให้เกิดขึ้นแก่ครูและนักศึกษาในการผลักดันให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 สามารถทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) (สทศ.)

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้พยายามโดยได้จัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เตรียมสอบ V-Net ,โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	สมรรถนะ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยระดับชาติ
ระดับ ปวช.3					
ยานยนต์	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	20	10	50.00	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	20	14	70.00	93.76
ไฟฟ้ากำลัง	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	11	1	9.09	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	11	2	18.18	97.22
อิเล็กทรอนิกส์	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	11	7	63.64	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	11	5	45.46	97.22
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	7	3	42.86	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	7	1	14.29	136.06
การบัญชี	ความรู้พื้นฐานทั่วไป	6	2	33.33	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน	6	3	50.00	136.06
รวมระดับ ปวช.	ความรู้พื้นฐานทั่วไป (ทุกสาขางาน)	55	23	41.82	32.70
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน (เครื่องกล)	20	14	70.00	93.76
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน (ไฟฟ้า+อิเล็กทรอนิกส์)	22	7	31.82	97.22
	ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน (คอมฯ+บัญชี)	13	4	30.77	136.06
ระดับ ปวส.2					
เทคนิคยานยนต์	พื้นฐานประยุกต์	11	4	36.37	30.96
	เพื่อการเรียนรู้	11	2	18.18	31.65
เทคนิคอุตสาหกรรม	พื้นฐานประยุกต์	22	1	4.56	30.96
	เพื่อการเรียนรู้	22	9	40.91	31.65

สาขางาน	สมรรถนะ	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยระดับชาติ
การจัดการคลังสินค้า	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	พื้นฐานประยุกต์	33	5	15.15	30.96
	เพื่อการเรียนรู้	33	11	33.33	31.65
รวม/เฉลี่ย	-	88	43	37.15	

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2	ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมี ครูผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาวิชา ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาและทำการสอนเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนก่อนทำการทดสอบ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพของนักเรียนโดยการจัดครูผู้สอนประจำวิชาต่าง ๆ ให้ความรู้และฝึกหัดนักเรียนที่จะทำการทดสอบ โดยการฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์โจทย์ได้ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ในการทำแบบทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้สอบ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย ระดับชาติ
ระดับ ปวช.	55	0	0	14.10
รวม/เฉลี่ย	55	0	0	14.10

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ความตระหนัก (Awareness)

-

การดำเนินการ (Attempt)

-

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

-

ผลสัมฤทธิ์

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2555 ยังไม่มีการทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนักรู้ (Awareness)

วิทยาลัย มีนโยบาย แผน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบ การกำหนดบทบาทและปฏิบัติงานตามบทบาทของครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ แนะนำทาง เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการโดยการเน้นให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูผู้สอน ในเรื่องการเอาใจใส่ควบคุมดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ให้มีกิจกรรม Home room ทุกสัปดาห์ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่ผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา และดูงาน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ในส่วนของครูผู้สอน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอน สื่อนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน และการทำวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

สัมฤทธิ์ผล (Achievement) มีดังนี้

จากการรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาใน ระดับชั้น ปวช. 3 และระดับ ปวส. 2 ปีการศึกษา 2555 เปรียบเทียบกับนักเรียนแรกเข้าในแต่ละชั้นปี มีผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ระดับ ปวช. 3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 80 คน จากจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 132 คน คิดเป็นร้อยละ 60.61 และระดับ ปวส. 2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 26 คน จากจำนวนนักศึกษาแรกเข้า 42 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 เฉลี่ย จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช.และปวส. ร้อยละ 60.92

สาขางาน	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวช.ปีการศึกษา 2553 ระดับ ปวส.ปีการศึกษา 2554	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา.....2555.....	ร้อยละ
ระดับ ปวช.			
ยานยนต์	66	33	50.00
ไฟฟ้ากำลัง	21	16	76.19
อิเล็กทรอนิกส์	25	18	72.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	6	46.15
บัญชี	7	7	100.00
รวมระดับ ปวช.	132	80	60.61
ระดับ ปวส.			
เทคนิคยานยนต์	22	9	40.91
เทคนิคอุตสาหกรรม	20	17	85.00
รวมระดับ ปวส.	42	26	61.90
รวม	174	106	60.92

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายในปี ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายในปีเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อจัดให้มีการติดตามและประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยครูที่ปรึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลสำเร็จการศึกษาทุกชั้นปีให้เป็นปัจจุบัน แผนงานโครงการที่ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีดังนี้

แผนงานโครงการ

- 1.โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
- 2.โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 3.โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานการณประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

งานแนะแนวประสานงานรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการทุกสาขาวิชา ศึกษาในสาขาวิชาชีพของตนเอง ครูที่ปรึกษาจัดทำข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นปวช.ที่รับผิดชอบทุกสาขาวิชาที่มีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2554

หลักสูตร/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน/ประกอบอาชีพ อิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง					
		ได้ทำงาน สาขาที่ เกี่ยวข้อง	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ สาขาที่ เกี่ยวข้อง	อยู่ระหว่าง การติดตาม	รวม ทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	100	22	5	70	0	97	97

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจำนวน 100 คน จะมีงานทำที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาจำนวน 22 คน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน 5 คน และศึกษาต่อจำนวน 70 คน และอยู่ระหว่างการติดตามผลจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 97 ผลการประเมินคะแนนที่ได้เท่ากับ 5

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ก่อนเข้าสู่สถานประกอบการ หรือ การนิเทศนักศึกษาฝึกงาน แผนงานโครงการที่ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีดังนี้

แผนงานโครงการ

โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการร่วมกับงานความร่วมมือฯเกี่ยวกับ การฝึกงาน ของนักศึกษาทั้งในระบบปกติและระบบทวิภาคี มีการลงนามความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ออกไปทำงานภายใน 1 ปี วิทยาลัยได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2554 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ออกไปทำงานในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 20 ข้อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานในการทำงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จาก 12 หน่วยงาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

การประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.33 สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้เรียนฝึกงาน และชุมชนรอบๆ สถานศึกษา เก็บข้อมูลนำมาวิเคราะห์ ปรากฏว่าคะแนนความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนที่จำนวน 12 แห่ง ได้คะแนนต่ำกว่า 3.51 จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 16.67 และได้คะแนน 3.51-5 จำนวน 10 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00ขึ้นไป	ร้อยละ 71.53	4
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 93.22	5
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละ 100	5
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 37.15	2
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1
1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง	ร้อยละ 100	-
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรก เข้า	ร้อยละ 38.01	1
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 97	5
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ 83.33	5
เฉลี่ย		3.11

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้สร้างความตระหนักให้คณะครูทุกท่าน ในการพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียนและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ประชาคมอาเซียน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ ดำเนินการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาแผนการเรียน มีการประชุมพัฒนาแผนการเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ทุกสาขางาน มีการทดลองใช้หลักสูตรสมรรถนะรายวิชา และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้สร้างความตระหนักให้คณะครูทุกท่านดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ ดำเนินการให้ครูทุกท่านจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และคุณธรรมฯ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ที่ฝึกปฏิบัติจริง ศึกษาแหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่ จัดการเรียนการสอนเป็นโครงการ เป็นชิ้นงาน มีการเชิญวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้ มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนและนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพต่อการเรียนการสอนนำไปสู่ความสำเร็จเต็มศักยภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 50 – 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 60 – 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 70 – 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการสร้างความตระหนักในการพัฒนา โดยสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ หัวหน้าแผนกวิชา และเพื่อนครูด้วยกัน โดยเน้นให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอน มีการบันทึกหลังการสอน และนำผลการ จัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินความพึง พอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ของครูผู้สอนทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคน ทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 25 รายวิชา (ครู 25 คน)
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	จำนวน 25 รายวิชา (ครู 25 คน)

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติได้ 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน อย่างเต็มประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ดำเนินการให้ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาที่สอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอน มีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้วางแผนและประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนการฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคีและการฝึกงานในระบบปกติตามหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดโดยสถานศึกษาต้องมีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือครุภัณฑ์มีครูฝึกที่มีทักษะความชำนาญมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้มีแผนการฝึกปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาโครงการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานโครงการออกติดตามนิเทศน์ศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์โดยดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	5
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น (1)และมีผลตาม (5)	5
2.3ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	5
2.4ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	5
2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตามประเด็น พิจารณา 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		5

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการขึ้นอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. จัดทำรายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
4. ประเมินความพึงพอใจการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา กิจกรรมสัมมนางานวิชาการของสถานศึกษา การจัดแสดงผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับสื่อต่างๆ ในท้องถิ่น จัดทำประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการเป็นรูปเล่ม แผนงานโครงการมีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินการ (Attempt)

1.สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังโครงการต่างๆได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบัน(swot)และจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาระยะ3 ปี โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

- 2.สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- 3.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4.สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
- 5.สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก (Awareness)

ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาคือจัดการศึกษาเพื่อมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ทั้งภาครัฐและเอกชนมีความเชื่อมั่นในตนเองและมีทัศนคติที่ดีทางด้านวิชาชีพสามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้มีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมพร้อมทั้งปลูกฝังในด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นผู้นำให้กับนักเรียนนักศึกษาประชาชนผู้มาเรียน

การดำเนินการ (Attempt)

- 1.สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
 - 2.สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 3.สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ
 - 4.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ
 - 5.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
- ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

ที่	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีการบริหารจัดการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยมีการประชุมครูบุคลากรทุกฝ่ายรวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและยังมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้ดำเนินการดังนี้

1. มีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยโดยปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างถูกต้อง
2. คาสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
3. จัดประชุมครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาหรือวิทยาลัยภาคเรียนละมากกว่า 2 ครั้ง

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีระบบข้อมูลสารสนเทศและมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูลโดยมีข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 9 ประเภทได้แก่ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดโดยข้อมูลมีครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันมีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และมีการประเมินความพึงพอใจ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมทั้งผู้เรียน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั้งหมดเช่นข้อมูลผู้เรียนบุคลากรงบประมาณ เป็นต้นมีระบบบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพและการจัดการความรู้ของสาขางานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดโดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพเช่นโครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษาโครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษาเป็นต้นดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีเอกสาร/รายงานการจัดการสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสาขางานมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมีหลักฐานจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศโดยระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	4.00

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีเล็งเห็นถึงสภาพปัญหาของนักเรียนนักศึกษาและวัยรุ่นในปัจจุบันในด้านความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นเรื่องความปลอดภัยการทะเลาะวิวาทสิ่งเสพติดสังคมการพนันและการมั่วสุมดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคสารภีจึงได้หาแนวทางมามาตรการและจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

การดำเนินการ (Attempt)

1.สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

2.สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ

3.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ

4.สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง

5.สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	5ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ปีการศึกษา 2555
แผนงานการป้องกันความเสี่ยง

ลำดับ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ความสัมพันธ์กับความเสี่ยง 5 ด้าน				
		ด้านความปลอดภัย	ทะเลาะวิวาท	สิ่งเสพติด	สังคม	การพนันและมั่วสุม
1	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา(ตรวจเยี่ยมบ้านหอพัก)	✓	✓	✓	✓	✓
2	ตรวจสอบสุขภาพและตรวจหาสารเสพติดให้แก่นักเรียนนักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	พัฒนาระบบบันทึกเวลาเข้าออกสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนาระบบบันทึกเวลาเรียนของนักเรียนนักศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness).

สถานศึกษามีความตระหนักและจัดวางแผนงานโครงการเพื่อให้ระบบการดูแลผู้เรียนมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยสถานศึกษาจัดดำเนินการในด้านการปฐมนิเทศผู้เรียนมีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งมีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอมีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

การดำเนินการ (Attempt)

- 1.สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน
- 2.สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- 3.สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน
- 4.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ
- 5.สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี มีแผนพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ
การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน
และเอื้ออำนวยต่อการเรียนที่ดี

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้จัดให้มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้
อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ที่เหมาะสมกับรายวิชาที่ทำการเรียน
การสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.00
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินการ (Attempt)

ผลการดำเนินงานทำให้ครูและนักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจ ต่อการปรับปรุง พัฒนา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.50
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

รายชื่อแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ที่	แผนงาน/โครงการ
1	ปรับปรุง เพิ่มเติม ระบบกล้องวงจรปิด ภายในวิทยาลัย
2	ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
3	ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกช่างยนต์
4	ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกช่างไฟฟ้า
5	ปรับปรุง เพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์ แผนกอิเล็กทรอนิกส์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคสารภีสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้รับการอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเทคนิคสารภีเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคสารภีดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนพัฒนาการศึกษา
3. มีหนังสือเวียนแจ้งทางสารบรรณเรื่องทุนการศึกษาทุนวิจัยนวัตกรรม
4. จัดกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่กิจกรรมกีฬาร่วมกับผู้เรียน
5. มีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	3
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	5
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	90
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	5

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ให้ความสำคัญในเรื่องของการบริหารการเงินและงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีในเรื่องของค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพอย่างเพียงพอและเหมาะสมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยและโครงการกิจกรรมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

1. จัดสรรเงินงบประมาณสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายค่าวัสดุฝึกอุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. การติดตามรายงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน
3. จัดสรรเงินงบประมาณดำเนินงานสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ
4. จัดสรรเงินงบประมาณให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย
5. จัดสรรเงินงบประมาณในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ	งบที่จัดสรร	ร้อยละ
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	4,222,600	667,600	15.81
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		-	-
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		232,500	5.50
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		235,236	5.57
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		350,000	8.29

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปวช. และปวส. นั้นวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนจึงได้ร่วมมือกับสถานประกอบการมีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้ทรงคุณวุฒิ

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้ดำเนินการดังนี้

1. มีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนทุกสาขางานเช่นโครงการครูคลังสมอง
3. มีสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษาโดยส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
4. ระดมทรัพยากรอื่นๆจากการบริจาคของหน่วยงานต่างๆในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ
5. มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	จำนวน 82 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	จำนวน 7 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหาร จัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัต ลักษณ์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและ งบประมาณ	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4.83

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง โดยได้มีการปรึกษาหารือระหว่างกรรมการสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำแผนการจัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการพัฒนาเทคโนโลยีของประชาชน โดยดำเนินการตามแผนและสรุปผลในการอบรมแก่ท้องถิ่น มีการจัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรม/โครงการบริการวิชาชีพสู่สังคมประชาชนให้ความสำคัญในการฝึกอาชีพเป็นอย่างดี

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อนักศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานประสานงานกับเทศบาล อบต. และให้บริการแก่ชุมชน งานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพ โครงการ Fix it center โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน โครงการวิชาชีพเสริมมัธยม เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	จำนวน 8 โครงการ
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 65
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของการ ประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการ วิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4		5

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานที่ต่างๆรวมถึงการได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีได้ส่งเสริม สนับสนุน มอบหมายครูผู้สอนให้ความรู้และแนวทางในการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แก่ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 เพื่อนำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์ในสถานที่ต่างๆรวมถึงการได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ระดับ	สาขางาน/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้เรียนชั้น ปีสุดท้าย	จำนวน ผลงาน ตามเกณฑ์ (ปวช.3 3:1) (ปวส.2 2:1)	จำนวน ผลงาน ที่มีอยู่จริง	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ ประโยชน์/ ได้รับ รางวัล (ชิ้น)
ปวช.	ยานยนต์	50	ตามเกณฑ์	17	17	17	4
	ไฟฟ้ากำลัง	20	ตามเกณฑ์	7	7	7	-
	อิเล็กทรอนิกส์	20	ตามเกณฑ์	9	9	9	4
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	12	ตามเกณฑ์	4	4	4	-
	บัญชี	7	ตามเกณฑ์	4	4	4	1
ปวส.	เทคนิคยานยนต์	14	ตามเกณฑ์	9	9	9	1
	เทคนิค อุตสาหกรรม	18	ตามเกณฑ์	14	14	14	7
	การจัดการ คลังสินค้า	-	-	-	-	-	-
รวม		141	ตามเกณฑ์	64	64	64	17

**ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของครู**

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์ในสถานที่ต่างๆรวมถึง การได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้ดำเนินการจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยทั้งหมด ได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและนำไปใช้ประโยชน์ในสถานที่ต่างๆรวมถึงการได้รับรางวัลในระดับวิทยาลัย ชุมชน จังหวัด ภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้ให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ร้อยละ100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูระดับสถานศึกษา

ที่	สาขาวิชา/ สามัญ/ พื้นฐาน	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวน ผลงาน ทั้งหมด	จำนวนครู ที่จัดทำ ผลงาน	ใช้ใน สถานศึกษา (ชิ้น)	เผยแพร่ต่อ สาธารณชน (ชิ้น)	ใช้ประโยชน์/ ได้รับรางวัล (ชิ้น)
1	ยานยนต์	5	6	6	6	6	-
2	ไฟฟ้า	3	2	2	2	2	-
3	อิเล็กทรอนิกส์	3	4	4	4	4	-
4	คอมพิวเตอร์/ การบัญชี	5	6	6	6	6	-
5	สามัญ	5	5	5	5	5	-
6	เทคโนโลยี/ พื้นฐาน	3	3	3	3	3	-
รวม		24	26	26	26	26	-
ร้อยละ				100	100	100	-

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
5.1ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5		5

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม
 การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง
 ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการจัดกิจกรรม โครงการ การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ให้กับคณะครู บุคลากรและนักศึกษาในวิทยาลัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ทุกคนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม พร้อมทั้งจะปกป้องและอนุรักษ์สิ่งเหล่านี้เอาไว้ไม่ให้สูญหายไปจากประเทศ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายและนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม โดยการดำเนินงานกิจกรรม คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาช่วยกันดำเนินงานและจัดกิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานมีการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม โดยครูบุคลากรทุกฝ่าย นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 14 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ92.50
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ร้อยละ100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ	มี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
	วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51- 5.00	3.88

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน	จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรมด้านการ รักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วม เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	377								
ยานยนต์	154	120	77.90	150	97.40	145	94.10	138	89.60
ไฟฟ้ากำลัง	67	60	89.50	65	97.00	64	95.50	63	94.00
อิเล็กทรอนิกส์	67	64	95.50	65	97.00	64	95.50	64	95.50
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	60	58	96.60	58	96.60	55	91.60	57	95.00
บัญชี	29	28	96.50	25	86.20	29	100.0	27	93.10
ระดับ ปวส.	81								
เทคนิคยานยนต์	27	25	92.60	25	92.60	27	100.0	26	96.30
เทคนิค อุตสาหกรรม	38	35	92.10	36	94.70	35	92.10	35	92.10
การจัดการ คลังสินค้า	16	12	75.00	15	93.70	15	93.70	14	87.50
รวม	458	402	87.70	439	95.80	434	94.75	424	92.50

สรุป การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ผู้เข้าร่วม กิจกรรม	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรมด้าน การรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริม การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย		จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม ทำนุ บำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม		จำนวนผู้เข้าร่วม เฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครู	58	58	100	58	100	58	100	58	100
ผู้เรียน	458	402	87.70	439	95.80	434	94.75	424	92.50

รายชื่อโครงการ

การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

รายการ	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์	โครงการวันแม่แห่งชาติ	3.91
	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	3.91
	โครงการวันปิยมหาราช	4.00
	โครงการวันฉัตรมงคล พระราชทาน	4.18
	โครงการสร้างจิตสำนึกต่อ พระมหากษัตริย์	3.92
	กิจกรรมส่งเสริมศาสนาและ จริยธรรม	3.91
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย	โครงการเลือกตั้งนายก อวท.	4.00
โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านการทำ นุบำรุง ศาสนาศิลปะ วัฒนธรรม	โครงการทำบุญตักบาตรขึ้นปีใหม่	4.01
	โครงการวันลอยกระทง	4.47
	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	4.47
	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	3.60
	โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย	4.47
	โครงการวันไหว้ครู	3.08
	โครงการรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ	2.50
เฉลี่ย		3.88

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ ความตระหนัก (Awareness)

ทางวิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการจัดกิจกรรม การดำเนินโครงการการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคน ได้เข้าร่วม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นถึงประโยชน์ในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเอาไว้ โดยการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมสถานศึกษาดำเนินการให้ครูบุคลากรทุกฝ่าย และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีคณะครู บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคน ร่วมดำเนินงาน กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการกิจกรรม	จำนวน 4โครงการ 1 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	จำนวนร้อยละ 85.60 ผู้เรียนที่ เข้าร่วม
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51– 5.00	4.18

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

การจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	377	จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	154	120	77.90
ไฟฟ้ากำลัง	67	60	90.00
อิเล็กทรอนิกส์	67	62	92.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	55	91.60
บัญชี	29	25	86.20
ระดับ ปวส.	81	จำนวน	ร้อยละ
เทคนิคยานยนต์	27	24	88.80
เทคนิคอุตสาหกรรม	38	32	84.20
การจัดการคลังสินค้า	16	14	87.50
รวม	458	392	85.60

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ
ครู	58	58	100
ผู้เรียน	458	392	85.60

รายชื่อโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
1	โครงการปลูกป่า	4.50
2	โครงการ big cleaning day	3.84
3	โครงการพัฒนาวิทยาลัย วัด โบสถ์ มัสยิด	4.00
4	โครงการปลูกต้นไม้ตามพระราชดำริ	4.30
5	กิจกรรมอาสาพัฒนา	4.26
เฉลี่ย		4.18

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก (Awareness)

ทางวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้เล็งเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายของคณะครู บุคลากรและนักศึกษา ในวิทยาลัย จึงได้มีการบูรณาการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับด้านกีฬาและนันทนาการขึ้นมา เพื่อให้ นักศึกษา มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและยังช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์นอกเหนือจาก การเรียนอีกด้วย

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการขึ้น เพื่อให้ครู บุคลากรและนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษา โดย ทุกฝ่ายในสถานศึกษาช่วยกันดำเนินงานจัด กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการสถานศึกษาขึ้น และมี การประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	จำนวน 7 โครงการ
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการ	ร้อยละ 91.26
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬา และนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51– 5.00	4.17

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	
		จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช.	377		
ยานยนต์	154	140	90.90
ไฟฟ้ากำลัง	67	61	91.00
อิเล็กทรอนิกส์	67	62	92.50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	58	96.60
บัญชี	29	25	86.20
ระดับ ปวส.	81		
เทคนิคยานยนต์	27	25	92.60
เทคนิคอุตสาหกรรม	38	35	92.10
การจัดการคลังสินค้า	16	12	75.00
รวม	458	418	91.26

การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนเต็ม	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	ร้อยละ
ครู	58	58	100
ผู้เรียน	458	418	91.26

รายชื่อโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินความพึงพอใจ
1	โครงการกีฬาปีการศึกษา 2555	3.86
2	โครงการเดิน-วิ่งมินิมาราธอน ปีการศึกษา 2555	4.18
3	โครงการซัซซี่ปลอดภัย	3.85
4	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	4.44
5	โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	4.01
6	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	4.37
7	โครงการแข่งขันกีฬาหลากหลาย	4.51
เฉลี่ย		4.17

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก (Awareness)

ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทางวิทยาลัยเทคนิคสารภีได้ตระหนักให้นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของทางวิทยาลัยเพื่อให้ผู้เรียนได้ความรู้ ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีการสอดแทรกหลักในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในโครงการของทางวิทยาลัยด้วย

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภี ได้มีการจัดทำแผนงาน และโครงการต่างๆของทางวิทยาลัย ให้ตรงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกโครงการ มีคณะกรรมการ และนักศึกษา เข้าร่วมในการดำเนินโครงการ และโดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มรส่วนเกี่ยวข้องแล้วนำผลที่ได้จากการดำเนินงานไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	จำนวน 11 โครงการ
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	ร้อยละ 89.50
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51– 5.00	4.08

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

การจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมโครงการ/ กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
ระดับ ปวช.	377	จำนวน	ร้อยละ
ยานยนต์	154	130	84.40
ไฟฟ้ากำลัง	67	60	89.50
อิเล็กทรอนิกส์	67	61	91.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	54	90.00
บัญชี	29	28	96.50
ระดับ ปวส.	81		
เทคนิคยานยนต์	27	25	92.60
เทคนิคอุตสาหกรรม	38	37	97.30
การจัดการคลังสินค้า	16	15	93.75
รวม	458	410	89.50

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ
ครู	58	58	100
ผู้เรียน	458	410	89.50

รายชื่อโครงการที่เกี่ยวข้องกับด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดี/พอใช้/ปรับปรุง	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
1	โครงการซบซิปลดภัย	ดี	3.85
2	โครงการสัมมนาอาเซียนกับอาชีพในอนาคต	พอใช้	3.83
3	โครงการแข่งขันกีฬาหมากล้อม	ดี	4.51
4	โครงการปลูกป่า	ดี	4.50
5	โครงการวันไหว้ครู	พอใช้	3.08
6	โครงการ big cleaning day	พอใช้	3.84

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินการตาม โครงการ ดี/พอใช้/ปรับปรุง	ผลการประเมิน ความพึงพอใจ
7	โครงการแห่เทียนเข้าพรรษา	พอใช้	3.60
8	โครงการวันแม่แห่งชาติ	พอใช้	3.91
9	โครงการวันปิยมหาราช	พอใช้	3.91
10	โครงการวันพ่อแห่งชาติ	ดี	4.50
11	โครงการวันลอยกระทง	ดี	4.47
12	โครงการเลือกตั้งนายก อวท.	ดี	4.00
13	โครงการทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่	ดี	4.01
14	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ดี	4.44
15	โครงการเดิน-วิ่งมินิมาราธอน	ดี	4.18
16	โครงการวันสถาปนาวิทยาลัย	ดี	4.47
17	โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา	ดี	4.37
เฉลี่ย		ดี	4.08

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพของการ ประเมิน
6.1 การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
6.2 การจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
6.3 การส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
6.4การปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6		5

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีให้ความสำคัญกับการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งเพราะทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องจึงได้ดำเนินการให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรทุกฝ่ายผู้เรียนชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
 2. การดำเนินงานและรายงานผลตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 4. จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน
 5. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงาน
 6. จัดทำรายงานการประเมินประกันคุณภาพภายในประจำปี
 7. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีให้ความสำคัญระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบการประเมินคุณภาพภายในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยเทคนิคสารภีมีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ส่วนที่๑การจัดการอาชีวศึกษา7มาตรฐาน34 ตัวบ่งชี้

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1	1.1		4			
	1.2	5				
	1.3	5				
	1.4				2	
	1.5					1
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7					1
	1.8	5				
	1.9	5				
2	2.1	5				
	2.2	5				
	2.3	5				
	2.4	5				
	2.5	5				
3	3.1	5				
	3.2	5				
	3.3	5				
	3.4	5				
	3.5	5				
	3.6	5				
	3.7	5				
	3.8	5				
	3.9	5				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
	3.10		4			
	3.11		4			
	3.12	5				
4	4.1	5				
5	5.1	5				
	5.2	5				
6	6.1	5				
	6.2	5				
	6.3	5				
	6.4	5				
7	7.1	5				
รวม						

ผลสัมฤทธิ์

จากตารางพบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ.๒๕๕๕ จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับคะแนน (ดีมาก) เท่ากับ 28 ข้อซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
พอใช้	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนนผล การประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
7.1ระดับคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
7.2ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 24 – 33 ตัวบ่งชี้	4
สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7		4.5

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 7 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	3.11	พอใช้
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	4.83	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.5	ดี
เฉลี่ย	4.63	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินทั้ง 7 มาตรฐาน อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา..๒๕๕๕.. สรุปได้ดังนี้
มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมากเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2, 1.3, 1.8, 1.9

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.12

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีเรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.10, 3.11

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วนดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5

4.2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา
2. โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร

4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาต่างประเทศรองรับประชาคมอาเซียน
2. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนสอบ V-net
3. โครงการจัดทำแผนการสอนโดยการประเมินตามสภาพจริง
4. โครงการประเพณีร่น้ำดำหัวผู้สูงอายุเนื่องในวันสงกรานต์

5. โครงการที่เกี่ยวข้องกับปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น
วันเด็กแห่งชาติ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม-จริยธรรมและปฐมนิเทศน์ศึกษาใหม่
6. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาชาติ เทิดทูน
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมเช่นโครงการวันพ่อ
แห่งชาติโครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครูฯโครงการแห่เทียน
เข้าพรรษา
7. โครงการที่เกี่ยวข้องกับโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์
ธรรมชาติเช่น โครงการเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือวิสามัญ
8. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการเช่น โครงการเดิน-วิ่ง
มินิมาราธอน วิทยาลัยเทคนิคสารภีโครงการส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน
โครงการแข่งขันกีฬามากล่อมอาชีวศึกษา
9. โครงการพัฒนาระบบบันทึกการเข้าเรียน นักเรียน นักศึกษาและรายงานการขาด
เรียน
- 10.โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน

4.2.3แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. โครงการจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนักศึก

4.2.4แผนพัฒนาจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

1. โครงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

4.2.5แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

1. โครงการสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยม
2. โครงการศูนย์ฝึกวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่สังคม
3. โครงการเทียบโอนสะสมหน่วยกิตกับโรงเรียนมัธยม
4. โครงการบริการวิชาชีพกับชุมชน

4.2.6แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. โครงการโครงการพัฒนาห้องภาษาต่างประเทศ
2. โครงการพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์
3. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกด้านบุคลากรและทรัพยากร

4.2.7 แผนพัฒนาแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการอบรมหลักสูตร “การประเมินตามสภาพจริง”
2. โครงการศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสนับสนุนการฝึกอบรมตามสาขาวิชาชีพ

4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง(แนวทางการนำเสนอ)

- 4.3.1 สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ
- 4.3.2 ประสานความร่วมมือประชาชนในชุมชน